

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №65»

Безбородова С.В.

Приказ №247 от «02» сентября 2019 г.

Положение о системе работы по профилактике правонарушений с учащимися Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа №65"

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о системе работы по профилактике правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (далее – положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273.

1.2 В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.3 Под образованием в Законе «Об образовании» понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающейся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)».

1.4 Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

1.5 В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.

1.6 Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

1.7 Весь процесс воспитания строится целенаправленно в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

2. Принципы воспитания.

2.1 Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.

2.2 Принцип комплектности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса.

2.3 Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников. Главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности.

2.4 Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. Он регламентирует отношения педагогов и воспитанников, которые строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

2.5 Принцип опоры на положительное в личности ребенка, веры в положительные результаты воспитания.

2.6 Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

2.7 Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников (индивидуальный подход к ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации).